

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Генетики, селекции и семеноводства
Растениеводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОНОМИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Агротехнология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 5 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 15 з.е.
в академических часах: 540 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра растениеводства Бровкина Т.Я.

Доцент, кафедра растениеводства Калашников В.А.

Заведующий кафедрой, кафедра генетики, селекции и семеноводства Гончаров С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Растениеводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Загорулько А.В.	Согласовано	30.03.2026, № 11
2	Генетики, селекции и семеноводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гончаров С.В.	Согласовано	06.04.2026, № 18
3	Растениеводства	Руководитель образовательной программы	Загорулько А.В.	Согласовано	30.03.2026, № 11
4	Общего и орошаемого земледелия	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в агрономии (Инструментальные методы исследований в растениеводстве)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах проведения поле-вых учетов и наблюдений, а также различных методик исследований, применяемых в растениеводстве

Задачи изучения дисциплины:

- привить обучающимся знания по теоретическим основам инструментальных методов исследования;
- научить обучающихся выбирать метод исследования, позволяющий с минимальными затратами времени и средств получать достоверную информацию об исследуемом объекте;
- изучить историю методов научной агрономии;
- освоить методику планирования однофакторных и многофакторных экспериментов, технику закладки и проведения полевого опыта;
- освоить методы учета биометрических параметров растений;
- освоить методику учета биологической и хозяйственной урожайности полевых культур, контроля качества уборочных работ и определение потерь урожая при уборке;
- освоить методы отбора растительных проб, подготовки их к анализу;
- выработать представление о проведении физико-химических, химических методов контроля качества сельскохозяйственных объектов и продукции;
- сформировать у обучающихся навыки работы с современными приборами, обработки полученной информации и оценки ее достоверности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Правила работы со специальными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии методика опытного дела в земледелии (агрономии) техника закладки и проведения полевых опытов виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований обосновывать методику проведения исследований контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела обрабатывать результаты исследований с использованием методов мате

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства сбор и анализ результатов, полученных в опытах подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Правила работы со специальными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии методика опытного дела в земледелии (агрономии) техника закладки и проведения полевых опытов виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований обосновывать методику проведения исследований контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела обрабатывать результаты исследований с использованием методов мате

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства сбор и анализ результатов, полученных в опытах подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Правила работы со специальными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии методика опытного дела в земледелии (агрономии) техника закладки и проведения полевых опытов виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований обосновывать методику проведения исследований контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела обрабатывать результаты исследований с использованием методов мате

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства сбор и анализ результатов, полученных в опытах подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Правила работы со специальными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии методика опытного дела в земледелии (агрономии) техника закладки и проведения полевых опытов виды и методика проведения учетов и наблюдений в опыте современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований обосновывать методику проведения исследований контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела обрабатывать результаты исследований с использованием методов мате

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства сбор и анализ результатов, полученных в опытах подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Правила работы со специальными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии методика опытного дела в земледелии (агрономии) техника закладки и проведения полевых опытов виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований обосновывать методику проведения исследований контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела обрабатывать результаты исследований с использованием методов мате

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства сбор и анализ результатов, полученных в опытах подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инновационные технологии в агрономии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	180	5	21	3	6	12	150	Экзамен (9)
Второй семестр	180	5	21	3	6	12	150	Экзамен (9)
Третий семестр	180	5	21	3	6	12	150	Экзамен (9)
Всего	540	15	63	9	18	36	450	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Инструментальные методы исследований в растениеводстве	504		18	36	450	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Понятие и стратегия инновационной деятельности в агрономии. Инновационные агротехнологии.	12		2		10	
Тема 1.2. Инновация – как экономическая категория и двигатель прогресса	12		2		10	
Тема 1.3. Методы оценки инновационных технологий	13			1	12	
Тема 1.4. Биологические основы инновационных агротехнологий	14			1	13	
Тема 1.5. Ресурсосберегающее земледелие технологические карты	15			2	13	
Тема 1.6. Инновационные технологии обработки почвы	14			1	13	
Тема 1.7. Инновационные технологии посева и посадки культур	14			1	13	
Тема 1.8. Способы рационального применения удобрений и средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков	14			1	13	
Тема 1.9. Техническое обеспечение инновационных технологий	16		2		14	
Тема 1.10. Новые виды, сорта, гибриды полевых культур. ГМО. Плюсы и минусы	14			1	13	
Тема 1.11. Биодинамическое земледелие	15			2	13	

Тема 1.12. Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии	15			2	13
Тема 1.13. Объекты исследований в растениеводстве. История научной агрономии. Концептуальные основы инструментальных методов. Физико-химические методы анализа растений и почв.	13		2		11
Тема 1.14. ПОСТАНОВКА ОПЫТОВ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ. Специальные методы исследований в агрономии. Классификация опытов, проводимых в естественных и искусственных условиях, полевым и вегетационным методами. Применение опытов для решения конкретных задач агрономии.	13		2	1	10
Тема 1.15. Применение инструментальных методов при учетах и наблюдениях в опытах. Учет урожая и инструментальный контроль качества уборочных работ.	11		1		10
Тема 1.16. ОРГАНОГЕНЕЗ ЗЕРНОВЫХ И ЗЕРНОБОБОВЫХ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЕМЯН. Основы инструментальной оценки морфофизиологического состояния растений. Сущность метода биологического контроля по Ф. М. Куперман. Определение озимых и яровых форм после образования 2-го стеблевого узла. Органогенез зерновых культур на примере озимой пшеницы. Контроль потенциальной продуктивности растений в фазе выхода в трубку по элементам продуктивности колоса. Органогенез зернобобовых культур и формирование продуктивности на примере гороха	12		1	1	10

Тема 1.17. Инструментальные методы контроля состояния озимых хлебов в период перезимовки	11			1	10
Тема 1.18. Инструментальная оценка качества посевного материала и определение отдельных показателей для семян зерновых, зернобобовых и кормовых культур. Определение всхожести и массы 1000 семян	12			2	10
Тема 1.19. Определение жизнеспособности методом окрашивания различными красителями. Определение твердокаменности семян мн. бобовых трав	10				10
Тема 1.20. Определение подлинности семян: отличия краснозерной и белозерной пшениц, отличия подвидов ячменя, пленчатости зерновок ячменя и овса	10				10
Тема 1.21. Определение примеси плоскосемянной вики в семенах чечевицы, алкалоидности люпина, отличия семян гороха по форме и окраске	11			1	10
Тема 1.22. МЕТОДЫ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ПРИБОРЫ И ОБОБОРУДОВАНИЕ. ДИАГНОСТИКА ПИТАНИЯ КОЛОСОВЫХ И ДРУГИХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР.	10				10
Тема 1.23. Зерномучная продукция. Инструментальное определение содержания белка и клейковины в зерне пшеницы. Требования национального стандарта к классам технологической ценности зерна мягкой и твердой пшениц. Определение натуры зерна пшеницы, ржи, тритикале, ячменя, овса.	11			1	10

Тема 1.24. Определение качественных показателей клейковины и их градаций (на приборе ИДК-3). Ознакомление с методами определения качества муки, нормативами для хлеба и хлебобулочных изделий	11			1	10
Тема 1.25. Масложировая продукция. Метод ЯМР и оценка качества семян подсолнечника, сои, рапса. Ознакомление с устройством и работой ЯМР-анализатора АВМ-1006 М. Оценка биохимических показателей качества растительных масел. ТР на масложировую продукцию	1			1	
Тема 1.26. Кормовые культуры. Определение содержания протеина, кальция, фосфора в зеленой массе люцерны, гороха и др. на спектрометре SpectroStar 2400. Принцип работы прибора и обработка результатов определения	11			1	10
Тема 1.27. Сущность и принципы растительной диагностики. Визуальные и инструментальные методы диагностики минерального питания растений. Определение признаков дефицита макроэлементов. Установление потребности пшеницы в азотной подкормке.	11			1	10
Тема 1.28. Экспресс-методы листовой и стеблевой диагностики для зерновых колосовых и других полевых культур	10			1	9
Тема 1.29. Введение в биометрию. Задачи биометрии, место в системе наук, методы работы. Статистические методы анализа полевого опыта.	16		2		14
Тема 1.30. Использование пакетов прикладных программ для статистического анализа данных. Планирование эксперимента, интерпретация данных.	24		2		22

Тема 1.31. Введение в биометрию. Основные статистические параметры.	21			2	19	
Тема 1.32. Статистические методы. Использование статистики в земледелии. Планирование эксперимента.	23		2	2	19	
Тема 1.33. Оценка продуктивности сортов и гибридов в однофакторном опыте. Статистическая обработка результатов испытаний.	21			2	19	
Тема 1.34. Оценка продуктивности сортов и гибридов в двухфакторном опыте. Статистическая обработка результатов испытаний.	21			2	19	
Тема 1.35. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Преимущества и ограничения. Использование в селекции.	21			2	19	
Тема 1.36. Оценка комбинационной способности линий в гетерозисной селекции. ОКС и СКС. Взаимодействие «генотип x среда». Кластерный анализ.	21			2	19	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	9	9				ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Промежуточная аттестация (первый семестр)	3	3				
Тема 2.2. Промежуточная аттестация (второй семестр)	3	3				
Тема 2.3. Промежуточная аттестация (третий семестр)	3	3				
Итого	513	9	18	36	450	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Инструментальные методы исследований в растениеводстве

(Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 450ч.)

Тема 1.1. Понятие и стратегия инновационной деятельности в агрономии. Инновационные агротехнологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие и стратегия инновационной деятельности в агрономии. Инновационные агротехнологии.

*Тема 1.2. Инновация – как экономическая категория и двигатель прогресса
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Инновация – как экономическая категория и двигатель прогресса

*Тема 1.3. Методы оценки инновационных технологий
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Методы оценки инновационных технологий

*Тема 1.4. Биологические основы инновационных агротехнологий
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Биологические основы инновационных агротехнологий

*Тема 1.5. Ресурсосберегающее земледелие технологические карты
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Ресурсосберегающее земледелие технологические карты

*Тема 1.6. Инновационные технологии обработки почвы
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Инновационные технологии обработки почвы

*Тема 1.7. Инновационные технологии посева и посадки культур
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Инновационные технологии посева и посадки культур

Тема 1.8. Способы рационального применение удобрений и средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Способы рационального применение удобрений и средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков

*Тема 1.9. Техническое обеспечение инновационных технологий
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)*

Техническое обеспечение инновационных технологий

*Тема 1.10. Новые виды, сорта, гибриды полевых культур. ГМО. Плюсы и минусы
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Новые виды, сорта, гибриды полевых культур. ГМО. Плюсы и минусы

*Тема 1.11. Биодинамическое земледелие
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

Биодинамическое земледелие

Тема 1.12. Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии

Тема 1.13. Объекты исследований в растениеводстве. История научной агрономии. Концептуальные основы инструментальных методов. Физико-химические методы анализа растений и почв.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Объекты исследований в растениеводстве. История научной агрономии. Концептуальные основы инструментальных методов. Физико-химические методы анализа растений и почв.

Тема 1.14. ПОСТАНОВКА ОПЫТОВ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ. Специальные методы исследований в агрономии. Классификация опытов, проводимых в естественных и искусственных условиях, полевым и вегетационным методами. Применение опытов для решения конкретных задач агрономии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

ПОСТАНОВКА ОПЫТОВ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ. Специальные методы исследований в агрономии. Классификация опытов, проводимых в естественных и искусственных условиях, полевым и вегетационным методами. Применение опытов для решения конкретных задач агрономии.

Тема 1.15. Применение инструментальных методов при учетах и наблюдениях в опытах. Учет урожая и инструментальный контроль качества уборочных работ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Применение инструментальных методов при учетах и наблюдениях в опытах. Учет урожая и инструментальный контроль качества уборочных работ. Определение основных биометрических показателей в опытах с зерновыми, масличными и другими полевыми культурами (метод высечек, пробных площадок для определения густоты стояния растений, учет площади листьев и др.)

Методика учета урожайности колосовых и пропашных культур. Применение инструментальных методов для определения потерь урожая при уборке

Тема 1.16. ОРГАНОГЕНЕЗ ЗЕРНОВЫХ И ЗЕРНОБОБОВЫХ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЕМЯН. Основы инструментальной оценки морфофизиологического состояния растений. Сущность метода биологического контроля по Ф. М. Куперман. Определение озимых и яровых форм после образования 2-го стеблевого узла. Органогенез зерновых культур на примере озимой пшеницы. Контроль потенциальной продуктивности растений в фазе выхода в трубку по элементам продуктивности колоса. Органогенез зернобобовых культур и формирование продуктивности на примере гороха

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

ОРГАНОГЕНЕЗ ЗЕРНОВЫХ И ЗЕРНОБОБОВЫХ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЕМЯН.

Основы инструментальной оценки морфофизиологического состояния растений. Сущность метода биологического контроля по Ф. М. Куперман. Определение озимых и яровых форм после образования 2-го стеблевого узла. Органогенез зерновых культур на примере озимой пшеницы. Контроль потенциальной продуктивности растений в фазе выхода в трубку по элементам продуктивности колоса. Органогенез зернобобовых культур и формирование продуктивности на примере гороха

Тема 1.17. Инструментальные методы контроля состояния озимых хлебов в период перезимовки

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Инструментальные методы контроля состояния озимых хлебов в период перезимовки

Тема 1.18. Инструментальная оценка качества посевного материала и определение отдельных показателей для семян зерновых, зернобобовых и кормовых культур. Определение всхожести и массы 1000 семян

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Инструментальная оценка качества посевного материала и определение отдельных показателей для семян зерновых, зернобобовых и кормовых культур. Определение всхожести и массы 1000 семян

Тема 1.19. Определение жизнеспособности методом окрашивания различными красителями. Определение твердокаменности семян мн. бобовых трав

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Определение жизнеспособности методом окрашивания различными красителями. Определение твердокаменности семян мн. бобовых трав

Тема 1.20. Определение подлинности семян: отличия краснозерной и белозерной пшениц, отличия подвидов ячменя, пленчатости зерновок ячменя и овса

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Определение подлинности семян: отличия краснозерной и белозерной пшениц, отличия подвидов ячменя, пленчатости зерновок ячменя и овса

Тема 1.21. Определение примеси плоскосемянной вики в семенах чечевицы, алкалоидности люпина, отличия семян гороха по форме и окраске

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Определение примеси плоскосемянной вики в семенах чечевицы, алкалоидности люпина, отличия семян гороха по форме и окраске

Тема 1.22. МЕТОДЫ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ПРИБОРЫ И ОБОБОРУДОВАНИЕ. ДИАГНОСТИКА ПИТАНИЯ КОЛОСОВЫХ И ДРУГИХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР.

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Применение физико-химических методов для экспертной оценки качества продукции растениеводства. Изучение теоретических основ методов и типы аналитических приборов. Подготовка к анализу растительных проб.

Тема 1.23. Зерномучная продукция. Инструментальное определение содержания белка и клейковины в зерне пшеницы. Требования национального стандарта к классам технологической ценности зерна мягкой и твердой пшениц. Определение природы зерна пшеницы, ржи, тритикале, ячменя, овса.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Зерномучная продукция. Инструментальное определение содержания белка и клейковины в зерне пшеницы. Требования национального стандарта к классам технологической ценности зерна мягкой и твердой пшениц. Определение природы зерна пшеницы, ржи, тритикале, ячменя, овса.

Тема 1.24. Определение качественных показателей клейковины и их градаций (на приборе ИДК-3). Ознакомление с методами определения качества муки, нормативами для хлеба и хлебобулочных изделий

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Определение качественных показателей клейковины и их градаций (на приборе ИДК-3).
Ознакомление с методами определения качества муки, нормативами для хлеба и хлебобулочных изделий

Тема 1.25. Масложировая продукция. Метод ЯМР и оценка качества семян подсолнечника, сои, рапса. Ознакомление с устройством и работой ЯМР-анализатора АВМ-1006 М. Оценка биохимических показателей качества растительных масел. ТР на масложировую продукцию (Практические занятия - 1ч.)

Масложировая продукция. Метод ЯМР и оценка качества семян подсолнечника, сои, рапса. Ознакомление с устройством и работой ЯМР-анализатора АВМ-1006 М. Оценка биохимических показателей качества растительных масел. ТР на масложировую продукцию

Тема 1.26. Кормовые культуры. Определение содержания протеина, кальция, фосфора в зеленой массе люцерны, гороха и др. на спектрометре SpectroStar 2400. Принцип работы прибора и обработка результатов определения (Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Кормовые культуры. Определение содержания протеина, кальция, фосфора в зеленой массе люцерны, гороха и др. на спектрометре SpectroStar 2400. Принцип работы прибора и обработка результатов определения

Тема 1.27. Сущность и принципы растительной диагностики. Визуальные и инструментальные методы диагностики минерального питания растений. Определение признаков дефицита макроэлементов. Установление потребности пшеницы в азотной подкормке.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Сущность и принципы растительной диагностики. Визуальные и инструментальные методы диагностики минерального питания растений. Определение признаков дефицита макроэлементов. Установление потребности пшеницы в азотной подкормке.

Тема 1.28. Экспресс-методы листовой и стеблевой диагностики для зерновых колосовых и других полевых культур

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Экспресс-методы листовой и стеблевой диагностики для зерновых колосовых и других полевых культур

Тема 1.29. Введение в биометрию. Задачи биометрии, место в системе наук, методы работы. Статистические методы анализа полевого опыта.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Введение в биометрию. Задачи биометрии, место в системе наук, методы работы. Статистические методы анализа полевого опыта.

Тема 1.30. Использование пакетов прикладных программ для статистического анализа данных. Планирование эксперимента, интерпретация данных.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Использование пакетов прикладных программ для статистического анализа данных. Планирование эксперимента, интерпретация данных.

Тема 1.31. Введение в биометрию. Основные статистические параметры.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Введение в биометрию. Основные статистические параметры.

Тема 1.32. Статистические методы. Использование статистики в земледелии. Планирование эксперимента.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Статистические методы. Использование статистики в земледелии. Планирование эксперимента.

Тема 1.33. Оценка продуктивности сортов и гибридов в однофакторном опыте. Статистическая обработка результатов испытаний.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Оценка продуктивности сортов и гибридов в однофакторном опыте. Статистическая обработка результатов испытаний.

Тема 1.34. Оценка продуктивности сортов и гибридов в двухфакторном опыте. Статистическая обработка результатов испытаний.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Оценка продуктивности сортов и гибридов в двухфакторном опыте. Статистическая обработка результатов испытаний.

Тема 1.35. Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Преимущества и ограничения. Использование в селекции.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Метод диаллельных скрещиваний Хеймана. Преимущества и ограничения. Использование в селекции.

Тема 1.36. Оценка комбинационной способности линий в гетерозисной селекции. ОКС и СКС. Взаимодействие «генотип x среда». Кластерный анализ.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Оценка комбинационной способности линий в гетерозисной селекции. ОКС и СКС. Взаимодействие «генотип x среда». Кластерный анализ.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 9ч.)

Тема 2.1. Промежуточная аттестация (первый семестр)

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация (первый семестр)

Тема 2.2. Промежуточная аттестация (второй семестр)

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация (второй семестр)

Тема 2.3. Промежуточная аттестация (третий семестр)

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация (третий семестр)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Инструментальные методы исследований в растениеводстве

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кто первым применил статистический подход в генетике?

1. Н.И. Вавилов
2. И.А. Мичурин
3. Ч. Дарвин
4. Г. Мендель

2. Основной метод оценки соответствия расщепления теоретически ожидаемому?

1. Корреляционный анализ
2. Хи-квадрат
3. Регрессионный анализ
4. Дисперсионный анализ

3. Корреляционный анализ используют для ...

1. Группировки объектов в классы
2. Оценки достоверности опыта
3. Поиска индивидуальных различий
4. Выявления сопряженности варьирования признаков

4. Первый этап любого исследования генетики количественных признаков

1. Математическая обработка
2. Гибридизация
3. Подбор пар для скрещивания
4. Планирование эксперимента

5. Главный принцип однофакторного эксперимента

1. Принцип единственного различия
2. Отсутствие повторностей
3. Учет всех возможных влияний среды
4. Выбор правильного сорта-стандарта

6. Оценить достоверность различий образцов в предварительном сортоиспытании можно с помощью

1. Корреляционного анализа
2. Метода хи-квадрат
3. Регрессионного анализа
4. Дисперсионного анализа

7. Дисперсионный анализ позволяет

1. Разбить образцы на классы
2. Доказать существенность различий и степень влияния фактора
3. Выявить степень генетического родства
4. Рассчитать ОКС и СКС

8. Дайте ответ на вопрос

Что такое ОКС?

9. Дайте ответ на вопрос

Что такое СКС?

10. Для оценки ОКС применяют

1. Корреляционный анализ
2. Реципрокные скрещивания
3. Топ-кросс
4. Дисперсионный анализ

11. Достоверно оценить СКС позволяет

1. Метод хи-квадрат
2. Двухфакторный дисперсионный анализ
3. Топ-кросс
4. Метод диаллельных скрещиваний

12. Линии, с которыми скрещивают все образцы для оценки ОКС называются

1. Стандарты
2. Пробники

- 3. Тестеры
- 4. Контроли

13. Если у вас 20 линий и 3 тестера для оценки ОКС нужно получить

- 1. 60 гибридов
- 2. 30 гибридов
- 3. 90 гибридов
- 4. 120 гибридов

14. Сколько гибридов необходимо получить для оценки ОКС и СКС по полной диаллельной схеме у 100 линий?

- 1. 9000
- 2. 200
- 3. 9900
- 4. 10000

15. Сколько гибридов необходимо получить для оценки ОКС и СКС по неполной диаллельной схеме у 100 линий?

- 1. 4950
- 2. 10000
- 3. 5000
- 4. 100000

16. Главный недостаток метода диаллельного анализа

- 1. Необходимость компьютерной обработки
- 2. Высокая трудоемкость
- 3. Недостоверность
- 4. Низкая информативность

17. Главный недостаток метода топ-кросса

- 1. Высокие трудозатраты
- 2. Низкая достоверность
- 3. Необходимость проведения скрещиваний
- 4. Невозможность выделить все лучшие гибридные комбинации

18. Оценка ОКС и СКС необходима главным образом в селекции

- 1. на гетерозис
- 2. сортов-самоопылителей
- 3. плодовых культур
- 4. вегетативно размножающихся культур

19. Методы оценки комбинационной способности впервые были разработаны в селекции

- 1. Кукурузы
- 2. Пшеницы
- 3. Риса
- 4. Рапса

20. Для оценки пригодности сорта к возделыванию в разных регионах используют

- 1. Конкурсное сортоиспытание
- 2. Экологическое сортоиспытание
- 3. Предварительное сортоиспытание
- 4. Производственное сортоиспытание

21. Передача сорта на государственное сортоиспытание осуществляется по результатам

- 1. Экологического сортоиспытания
- 2. Производственного сортоиспытания
- 3. Предварительного сортоиспытания
- 4. Конкурсного сортоиспытания

22. Сортоиспытание, по результатам которого сорт может быть внесен в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, называется

1. Государственным
2. Производственным
3. Экологическим
4. Предварительным

23. Взаимодействие генотип x среда можно выявить в

1. Экологическом сортоиспытании
2. Производственном сортоиспытании
3. Конкурсном сортоиспытании
4. Предварительном сортоиспытании

24. Прогнозировании гетерозиса осуществляется за счет

1. Биохимического анализа
2. Молекулярного анализа
3. Цитологических исследований
4. Оценки ОКС и СКС

25. Показатель размаха варьирования признака

1. Критерий Фишера
2. Оценка ОКС
3. Коэффициент регрессии
4. Коэффициент вариации

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кто первым применил статистический подход в генетике?

1. Н.И. Вавилов
2. И.А. Мичурин
3. Ч. Дарвин
4. Г. Мендель

2. Основной метод оценки соответствия расщепления теоретически ожидаемому?

1. Корреляционный анализ
2. Хи-квадрат
3. Регрессионный анализ
4. Дисперсионный анализ

3. Кто первым применил статистический подход в генетике?

1. Н.И. Вавилов
2. И.А. Мичурин
3. Ч. Дарвин
4. Г. Мендель

4. Основной метод оценки соответствия расщепления теоретически ожидаемому?

1. Корреляционный анализ
2. Хи-квадрат
3. Регрессионный анализ
4. Дисперсионный анализ

5. Корреляционный анализ используют для

1. Группировки объектов в классы
2. Оценки достоверности опыта
3. Поиска индивидуальных различий
4. Выявления сопряженности варьирования признаков

6. Первый этап любого исследования генетики количественных признаков

1. Математическая обработка

2. Гибридизация
3. Подбор пар для скрещивания
4. Планирование эксперимента
 7. Главный принцип однофакторного эксперимента
 1. Принцип единственного различия
 2. Отсутствие повторностей
 3. Учет всех возможных влияний среды
 4. Выбор правильного сорта-стандарта
 8. Оценить достоверность различий образцов в предварительном сортоиспытании можно с помощью
 1. Дисперсионного анализа
 2. Метода хи-квадрат
 3. Регрессионного анализа
 9. Дисперсионный анализ позволяет
 1. Разбить образцы на классы
 2. Доказать существенность различий и степень влияния фактора
 3. Выявить степень генетического родства
 4. Рассчитать ОКС и СКС
 10. Дайте ответ на вопрос
Что такое ОКС?
 11. Дайте ответ на вопрос
Что такое СКС?
 12. Для оценки ОКС применяют
 1. Корреляционный анализ
 2. Реципрокные скрещивания
 3. Топ-кросс
 4. Дисперсионный анализ
 13. Достоверно оценить СКС позволяет
 1. Метод хи-квадрат
 2. Двухфакторный дисперсионный анализ
 3. Топ-кросс
 4. Метод диаллельных скрещиваний
 14. Линии, с которыми скрещивают все образцы для оценки ОКС называются
 1. Стандарты
 2. Пробники
 3. Тестеры
 4. Контроли
 15. Если у вас 20 линий и 3 тестера для оценки ОКС нужно получить
 1. 60 гибридов
 2. 30 гибридов
 3. 90 гибридов
 4. 120 гибридов
 16. Главный недостаток метода диаллельного анализа
 1. Необходимость компьютерной обработки
 2. Высокая трудоемкость
 3. Недостоверность
 4. Низкая информативность
 17. Главнй недостаток метода топ-кросса
 1. Высокие трудозатраты
 2. Низкая достоверность
 3. Необходимость проведения скрещиваний
 4. Невозможность выделить все лучшие гибридные комбинации

18. Оценка ОКС и СКС необходима главным образом в селекции

1. на гетерозис
2. сортов-самоопылителей
3. плодовых культур
4. вегетативно размножающихся культур

19. Методы оценки комбинационной способности впервые были разработаны в селекции

1. Кукурузы
2. Пшеницы
3. Риса
4. Рапса

20. Для оценки пригодности сорта к возделыванию в разных регионах используют

1. Конкурсное сортоиспытание
2. Экологическое сортоиспытание
3. Предварительное сортоиспытание
4. Производственное сортоиспытание

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и стратегия инновационной деятельности в агрономии.
2. Совершенствование технологий возделывания полевых культур с использованием инновационных подходов к управлению ходом формирования урожая.
3. Новые химические и биологические средства защиты растений и технология их внесения.
4. Инновации в агрономии и их роль в решении продовольственных проблем в РФ и мире.
5. Инновационные технологии возделывания полевых культур.
6. Выбор конкретной инновации в агрономии и обоснование ее внедрения в производство продукции.
7. Место инновационных технологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.
8. Энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
9. Роль ИКС в повышении экономической эффективности АПК
10. Теоретические основы использования инноваций в растениеводстве.
11. Инновационные подходы к формированию ресурсосберегающих технологий возделывания подсолнечника.

12. Совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе новых теорий и практик обработки почвы и инновационной техники.
13. Теоретические основы использования инноваций в земледелии.
14. Возможности повышения продуктивности сахарной свеклы на основе использования инновационных технических средств для обработки почвы и уборки урожая.
15. Ресурсосберегающее земледелие. Технологии Mini-Till и No-Till.
16. Принципы работы системы приборов спутниковых навигаций (GPS).
17. Биологизированное земледелие.
18. Навигационные приборы точного земледелия.
19. Использование инновационных подходов к реализованию почвенного плодородия.
20. Биологизация земледелия, как основа сохранения почвенного плодородия и повышения урожайности полевых культур.
21. Основные результаты, достигаемые при точном земледелии.
22. Биодинамическое земледелие: сущность, место его применения.
23. Особенности использования приемов точного земледелия в технологии возделывания озимой пшеницы.
24. Практическое применение технологии точного земледелия в агрономии.
25. Возможности повышения эффективности возделывания полевых культур с использованием инновационных приемов.
26. Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая сахарной свеклы.
27. Инновационные особенности новой комбинированной техники и ее использование для совершенствования технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
28. Техническое обеспечение инновационных технологий в агрономии.
29. Новая техника для обработки почвы, посева, ухода и уборки урожая зерновых культур.
30. Новые сорта и гибриды полевых культур. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов.
31. Роль инновационных достижений в селекции зерновых культур.

32. Возможности и ограничения использования трансгенных полевых культур (соя, картофель) в сельскохозяйственном производстве.

33. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

34. Принципы и методы информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии.

35. Виды оказываемых услуг информационно-консультационной служ-бы.

36. Организационно-правовые формы информационно-консультационной службы.

37. Связь ИКС с субъектами АПК.

38. Сущность информационно-консультационной службы.

39. Методы информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии.

40. Реализация методов информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии.

41. Источники финансирования инновационных служб в РФ.

42. Что такое инновационные технологии? Суть их, значения, характеристики.

43. Методы оценки инновационных технологий.

44. Сортовая политика – как одна из главных составляющих инновационных технологий в агрономии.

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

45. Признаки классификации агрономических опытов, проводимых в естественных (полевых) условиях.

46. Характеристика опытов по месту и длительности их проведения.

47. Характеристика опытов по месту и длительности их проведения.

48. Характеристика опытов по количеству изучаемых факторов и по географическому охвату объектов исследований.

49. Однофакторные полевые опыты: значение, цель и принципы проведения.

50. Многофакторные полевые опыты: значение, цель и принципы проведения.

51. Характеристика опытов по учету эффективности новых агроприемов.

52. Классификация опытов, проводимых в искусственных условиях (вегетационные, лизиметрические опыты).

53. Значение и характеристика исследований, проводимых в условиях фитотрона.

54. Цель проведения полевых учетов и наблюдений и требования к ним.

55. Основные и сопутствующие наблюдения и учеты для полевых культур.

56. Цель проведения и методика фенологических наблюдений за полевыми культурами.

57. Оценка состояния посевов засоренности, выравненности и густоте стояния растений зерновых культур.

58. Перечень основных биометрических показателей полевых культур.

59. Учет урожая зерновых колосовых культур.

60. Учет урожая подсолнечника.

61. Учет урожая корнеплодов и картофеля.

62. Методы контроля качества уборки зерновых культур. Показатели качества уборочных работ, агротехнические требования к уборке, оценка качества работ при скашивании в валки и обмолоте.

63. Понятие о методе биологического контроля за ростом и развитием сельскохозяйственных культур (по Ф. М. Куперман). Цели его применения в агрономии.

64. Органогенез зерновых культур на примере озимой пшеницы. Контроль формирования элементов потенциальной продуктивности растений на различных этапах органогенеза.

65. Этапы органогенеза зерновых бобовых культур (на примере гороха) и формирование элементов продуктивности.

66. Методика определения озимых и яровых форм у пшеницы и ячменя по состоянию конуса нарастания побега.

67. Понятия о зимо- и морозостойкости озимой пшеницы. Различия между слабозимо-стойкими и устойчивыми сортами.

68. Понятие о закалке озимых хлебов, условия ее прохождения. Фазы закали.

69. Группировка методов контроля за ходом перезимовки озимых хлебов.

70. Метод монолитов в диагностике состояния посевов озимых хлебов.

71. Метод окрашивания срезов конуса нарастания раствором красителей в диагностике состояния посевов озимых хлебов.

72. Метод водного отращивания и отращивания в растворе сахарозы в диагностике со-стояния посевов озимых хлебов.

73. Ускоренный метод определения жизнеспособности растений зерновых хлебов по интенсивности отрастания узла кушения (Донской метод).

74. Метод парничков в диагностике состояния посевов озимых хлебов.

75. Метод морфофизиологического контроля за ходом перезимовки озимых хлебов(по Ф. М. Куперман).

76. Физические методы оценки состояния растений озимых хлебов в зимний период (электрометрический, флюорометрический, радиометрический, определения биометриче-ского потенциала и др.).

77. Значение показателя ВВВВ при оценке состояния посевов озимой пшеницы. Особенности применения подкормки азотными удобрениями в зависимости от сроков наступления ВВВВ.

78. Определение термина «семена» сельскохозяйственных культур и типы посевного материала. Различия по морфологическим признакам.

79. Характеристика категорий семян в соответствии с национальным стандартом ГОСТ Р 52325-2005. Требования к семенам основных полевых культур.

80. Методика определения всхожести, энергии прорастания и силы роста семян.

81. Методика определения влажности и массы 1000 семян.

82. Методика определения жизнеспособности семян полевых культур методом окра-шивания различными красителями, твердокаменности семян многолетних бобовых трав (клевера, люцерны).

83. Методика определения окраски зерна у краснозерных и белозерных разнообразно-стей пшеницы.

84. Методика определения пленчатости зерновок пленчатых хлебов (овса, проса, риса, гречихи).

85. Методика определения лужистости семян подсолнечника, семян арахиса и кле-щевины.

86. Методика определения отличий семян гороха по окраске, форме и рубчику.

87. Методика определения примеси плоскосемянной вики в семенах чечевицы.

88. Методика определения подлинности семян многолетних кормовых трав.

89. Методика определения алкалоидности люпина.

90. Физико-химические методы, используемые для анализа растительных образцов и почв.

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

91. Приборы и лабораторное оборудование для определения количественных показателей при оценке качества зерна.

92. Приборы и лабораторное оборудование для определения сахаристости корнеплодов.

93. Химический состав зерновки пшеницы. Изменение содержания белка в зерне озимой пшеницы в зависимости от условий выращивания и наследственных особенностей сорта.

94. Приборы и лабораторное оборудование для определения количественных показателей при оценке качества семян масличных культур. Метод ядерно-магнитного резонанса и принцип работы анализатора АВМ.

95. Факторы, влияющие на технологические показатели качества зерна озимой пшеницы.

96. Требования к технологической ценности зерна мягкой и твердой пшениц.

97. Методика определения количества клейковины.

98. Методика определения стекловидности зерна.

99. Методика определения качества сырой клейковины на приборе ИДК.

100. Методика определения числа падения на приборе ПЧП. Значение этого показателя при группировке классов технологической ценности зерна мягкой и твердой пшениц.

101. Методика определения поврежденности зерна пшеницы клопом-черепашкой.

102. Качественная оценка хлеба и хлебобулочных изделий.

103. Определение показателей качества муки.

104. Качество крупы зерновых (зернобобовых) культур: показатели, типы приборов, используемых при анализе.

105. Оценка сортов (гибридов) подсолнечника по хозяйственно-ценным признакам. Определение панцирности семян.

106. Методика определения лузжистости семян масличных культур (подсолнечника, клещевины, сои, арахиса).
107. Органолептические показатели качества подсолнечного, горчичного и соевого ма-сел.
108. Физико-химические показатели качества подсолнечного, горчичного и соевого масел.
109. Группировка кормовых растений. Определение питательности кормов.
110. Показатели химического состава кормовых культур.
111. Классификация растительных кормов по видам.
112. Методы анализа типов кормов по органолептическим и лабораторным показателям.
113. Оценка качества отдельных видов кормов (на примере сена, сенажа).
114. Применение растительной диагностики для определения потребности озимой пше-ницы в подкормке.
115. Требования озимой пшеницы к макроэлементам, определение признаков их дефи-цита в растениях.
116. Визуальные и инструментальные методы диагностики минерального питания растений.
117. Установление потребности пшеницы в азотной подкормке по результатам листовой диагностики.
118. Приборы, применяемые для экспресс-диагностики минерального питания колосо-вых и других полевых культур.
119. Методика отбора проб в полевых условиях для растительной диагностики.
120. Подготовка к анализу растительных проб. Эtiquетирование, сушка, просеивание, размол проб, взятых для анализа.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хлистун,, Ю. В. Комментарий к Федеральному закону от 26.06.2008 г. N 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» / Ю. В. Хлистун,, И. В. Сальников,. - Комментарий к Федеральному закону от 26.06.2008 г. N 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с. - 978-5-4486-0606-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80342.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. КАЗАКОВА В. В. Биоинформатика и геномика: учеб. пособие / КАЗАКОВА В. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 119 с. - 978-5-907817-14-2. - Текст: непосредственный.

3. Зайцев,, А. И. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / А. И. Зайцев,, М. В. Филимонова,, Е. А. Григорьева,. - Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/23275.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Бельченко С. А. Инновационные технологии в растениеводстве: учебное пособие для вузов / Бельченко С. А.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 108 с. - 978-5-507-51685-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/455582.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Баздырев, Г.И. Агробιοлогические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: Учебное пособие / Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов, А. Г. Мякинков. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 725 с. - 978-5-16-100241-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1937/1937951.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Инновационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 108 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/455411.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Криштафович, В. И. Физико-химические методы исследования: Учебник / В. И. Криштафович. - 1 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 208 с. - 978-5-394-02842-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0513/513811.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. Znanium.com - Znanium.com
2. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория

622гп

Кондиционер Fosot NATAL T12H-SNa/1/T12H-SNa/O - 1 шт.

Панель Samsung 65 WM65R Flip Chart белый E-LED BLU LED 8 ms с модулем и кронштейном - 1 шт.

Стол ученический двухместный 1300x550x750ЛДСП ольха - 16 шт.

Стул ISO Black - 31 шт.

Компьютерный класс

726гп

Витрина для образцов - 1 шт.

Мультимедийная доска - 1 шт.

набор инструм. для опред. объемной массы - 16 шт.

Объемный лого на стене - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)